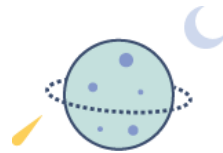




### Offrir un point de départ

Les étudiants pensent à leurs expériences, lisent, écoutent ou consultent des informations pour avoir une connaissance de base du sujet. Les informations et les idées peuvent être présentées en ligne, en classe ou en dehors de la classe sous différentes formes.

- Articles
- Blogues
- Chartes
- Chronologie
- Conférencier
- Discours
- Enregistrements audio
  - Documentaires
  - Podcasts
  - Émissions de radio
- Graphiques
- Interviews
- Lectures
- Livres
- Magazines
- Photographies
- Recherche sur le terrain
- Sondages
- Vidéos



### Offrir une variété d'expériences

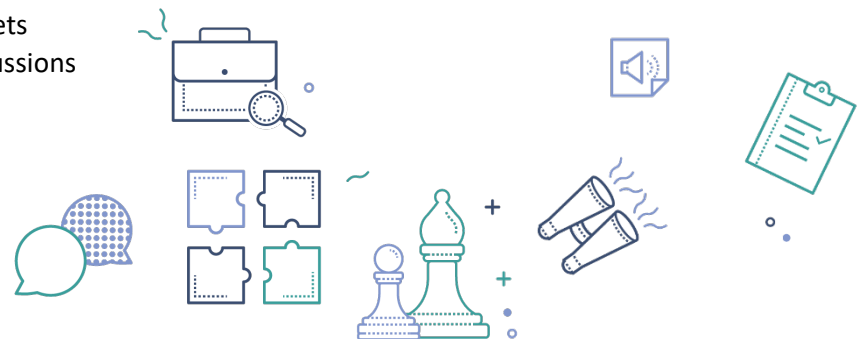
Les étudiants bénéficient d'expériences d'apprentissage directes et indirectes. Ils se retrouvent dans un contexte d'apprentissage où ils deviennent plus actifs. Ces expériences et activités peuvent prendre différentes formes.

#### Expériences directes

- Mettre en pratique des concepts théoriques dans des situations authentiques (par exemple, collecter des fleurs dans le parc de la Gatineau).
- Observer des situations ou des phénomènes réels (par exemple, regarder la période des questions au Parlement).

#### Expériences indirectes

- Activités de groupe
- Carte conceptuelle
- Création d'objets
- Débats et discussions
- Études de cas
- Jeux de rôles
- Laboratoires
- Présentations
- Problèmes
- Simulations



### Offrir des occasions de réflexion et de rétroaction

Les étudiants ont la possibilité de réfléchir à leur apprentissage et de recevoir des commentaires sur leur performance. Ces réflexions et rétroactions peuvent prendre différentes formes.

- Auto-évaluation
  - Liste de vérifications
  - Question minute
  - Journal d'apprentissage
- Comportement exemplaire
- Quiz diagnostiques
- Discussions
- Évaluations par les pairs
- Rétroactions audio
- Rétroactions écrites
- Observations
- Sondages en classe

