

LISTE DE VÉRIFICATION : PRÉSENCE EN LIGNE

FAVORISER LA PRÉSENCE PROFESSORALE ET SOCIALE

© Avril, 2020

Dans la portion en ligne de mon cours, j'intègre les stratégies suivantes pour créer une présence professorale assidue :

- Je me présente virtuellement à l'aide d'une mini-biographie (écrite ou vidéo) afin de créer un lien avec les étudiant.e.s.
- J'accueille les étudiant.e.s, je les renseigne sur la structure du cours et je leur montre comment naviguer dans l'environnement en ligne (par ex. : par écrit avec captures d'écran, par démonstration en direct ou vidéo).
- J'annonce de façon régulière les nouveautés, les changements et les événements par le biais de diverses formes de communication (par ex. : annonces, forums et courriels).
- Je fournis de la rétroaction constructive, rapidement et à intervalle régulier aux étudiant.e.s sur leurs interactions, activités et devoirs (par ex. : rétroaction générale de groupe, rétroaction personnalisée, ou rétroaction automatisée grâce aux outils du Campus virtuel).
- J'encourage la rétroaction et la participation étudiante. Par exemple, je demande aux étudiant.e.s de partager leurs opinions, leurs réflexions, ce qu'ils connaissent déjà du sujet et leur commentaires quant à la structure du cours, incluant la navigation.
- J'informe les étudiants de mes disponibilités et des moyens de communiquer avec moi (par ex. : courriel, visioconférence, etc.). J'offre régulièrement des occasions de communiquer avec moi.
- J'anime et/ou je participe aux forums de discussion et à toute autre activité du cours.

Dans mon cours, j'intègre les stratégies suivantes pour encourager la présence sociale :

- Je propose aux étudiant.e.s de se présenter à leurs pairs et au professeur (par ex. : sous forme de mini-biographie, brise-glace, ou introduction générale comme leur parcours, intérêts, loisirs, photos, etc.).
- J'offre un lieu virtuel de rencontre où les étudiant.e.s peuvent socialiser (par ex. : forum de discussion, visioconférence ou clavardage).
- Je conçois des activités d'apprentissage et d'évaluation qui facilitent la collaboration et les interactions entre les étudiant.e.s (par ex. : évaluation par les pairs, travaux d'équipe, projets de collaboration via Google Docs ou l'équivalent).
- J'organise des activités synchrones lorsque c'est approprié et possible (par ex. : discussions par visioconférence, votes en direct, édition de documents en simultané).
- J'appelle les étudiant.e.s par leur nom prénom (par ex. : dans les forums de discussion, les courriels et les visioconférences).

J'intègre également des stratégies de conception de cours pour soutenir la présence professorale et sociale :

- J'organise mon cours de façon claire, conviviale, congruente et séquentielle.
- Je fournis de l'information et des directives claires et concises.
- Je fais des liens entre le contenu et la vie courante pour soutenir l'engagement et l'intégration.
- Je prévois suffisamment de temps pour que les étudiant.e.s fassent les travaux et les exercices et qu'ils puissent échanger et réfléchir à ce qu'ils ou elles ont appris et produit.
- J'offre des choix. Par exemple, je donne des options quant au sujet ou au type d'activités et de travaux que les étudiant.e.s peuvent accomplir.